

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**ОП. 01 Основы педагогики**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчик: Соболева К.В.,  
преподаватель

Троицк, 2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы педагогики

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики, студент должен обладать следующими умениями, знаниями, ОК:

### Умения:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

### Знания:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса при реализации адаптированных образовательных программ;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематика и статистика;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

**Элементы:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.01 Основы педагогики проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 5-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

### **4.1. Проверяемые результаты**

#### **Уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

#### **Знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса при реализации адаптированных образовательных программ;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематика и статистика;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными

потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу

процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

- критерии эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

#### **Элементы:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

#### **4.2. Условия проведения и задания для экзамена**

Место проведения: учебный кабинет.

Продолжительность: 4 академических часа.

#### **БИЛЕТЫ**

##### **Билет №1**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Первоклассник Миша на протяжении месяца плачет при расставании с мамой у школы, отказывается заходить в класс, держится за дверной косяк. Мама нервничает, уходит быстро, чтобы «не затягивать».

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №2**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученик 3 класса Кирилл систематически списывает домашние задания у одноклассников. На уроках пассивен, но при проверке тетрадей показывает правильный результат.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №3**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Становление научной педагогики.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Девочка 2 класса Аня на переменах играет одна, избегает групповых игр. В классе тихая, задания выполняет, но никогда не поднимает руку. Родители считают это «скромностью».

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №4**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученик 4 класса Дима на уроках математики часто встаёт без разрешения, ходит по классу, перебивает учителя. На замечания реагирует агрессивно.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №5**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Методы педагогического исследования.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Родители ученицы 3 класса Лизы требуют от учителя снижения объёма домашних заданий, ссылаясь на «перегрузку и ухудшение здоровья». Девочка действительно плачет по вечерам, но объективно задания занимают 40–50 минут.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

#### **Билет №6**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

В 4 классе группа мальчиков начала называть одноклассника Сашу «толстым», дразнить его на переменах. Саша перестал выходить из класса, успеваемость упала.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

#### **Билет №7**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Общие закономерности развития личности.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученик 2 класса Максим отказывается писать прописи, говорит «не умею», бросает ручку. При этом устно отвечает хорошо, решает задачи.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

#### **Билет №8**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Дидактика как наука об обучении и образовании.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученица 3 класса Катя постоянно опаздывает на уроки, приходит без сменной обуви и учебников. Родители работают, девочка добирается в школу сама.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

#### **Билет №9**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Сущность процесса обучения.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

На уроке окружающего мира ученик 4 класса Рома задаёт нестандартные, «не по программе» вопросы, уходит в рассуждения, сбивает темп урока. Остальные дети смеются или теряют внимание.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №10**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Содержание образования.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученик 2 класса Тимур часто врёт, что сдал задание, сделал домашку, принёс разрешение на экскурсию. Родители в курсе, но считают это «детской фантазией».

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №11**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Принципы обучения.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Девочка 1 класса Софа не понимает инструкций учителя, часто переспрашивает, но на индивидуальных занятиях с психологом работает хорошо. В классе молчит, если не поняла.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №12**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Методы обучения.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученик 4 класса Лёша отказывается участвовать в групповых проектах, говорит «я всё сделаю сам, они только мешают». Качество его работ высокое, но коллектив чувствует отторжение.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №13**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Мотивация обучения.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Мальчик 3 класса Ваня на переменах постоянно толкается, бегаёт, задевает других. На уроках быстро устаёт, «залипает» в телефон, если разрешают.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №14**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Формы организации учебного процесса.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Девочка 2 класса Кира боится отвечать у доски, плачет, если учитель вызывает. Дома учит всё идеально, но в классе «замораживается».

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №15**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Урок, как основная форма организации учебного процесса.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Родители ученика 4 класса требуют перевести сына на индивидуальное обучение, считая, что «класс слишком слабый, учитель не тянет». Ученик успевает хорошо, но конфликтует с одноклассниками.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №16**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Диагностика и контроль в обучении.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученик 3 класса Денис постоянно теряет вещи, забывает сдавать дневник, опаздывает с материалами. Родители говорят: «Он просто рассеянный, вырастет».

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №17**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Сущность процесса воспитания. Нравственное воспитание.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Девочка 4 класса Настя отказывается участвовать в школьных мероприятиях, говорит «это глупо», сидит в телефоне. В учёбе успевает, но эмоционально отстранена.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №18**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Сущность процесса воспитания. Трудовое воспитание.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученик 2 класса Артур часто жалуется на головную боль и тошноту перед контрольными, но на обычных уроках активен. Родители ведут к врачам, патологий нет.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №19**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Сущность процесса воспитания. Умственное воспитание.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Мальчик 3 класса Илья постоянно критикует одноклассников, указывает на ошибки, требует, чтобы «делали правильно». Класс его избегает.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №20**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Сущность процесса воспитания. Физическое воспитание.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Девочка 1 класса Маша не может сосредоточиться на задании дольше 5 минут, вертится, смотрит в окно. Учитель считает это «леностью», родители винят учителя.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №21**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Сущность процесса воспитания. Общественное воспитание.
2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученик 4 класса Глеб постоянно приносит в класс «опасные» предметы: зажигалку, ножик, спички, говорит «для похода». Класс пугается.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №22**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Сущность процесса воспитания. Эстетическое воспитание.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Девочка 3 класса Зоя постоянно перебивает, выкрикивает ответы, не ждёт очереди. Учитель устал, дети жалуются, что «не дают говорить».

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №23**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Воспитание, как педагогический процесс. принципы воспитания.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученица 2 класса Рома отказывается есть в школьной столовой, говорит «невкусно», худеет. Родители кормят дома, но ребёнок теряет вес в школе из-за отказов.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №24**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Содержание воспитания.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученица 4 класса Даша пишет в соцсетях оскорбительные комментарии об одноклассниках, скриншоты попадают в класс. Родители считают это «детскими шалостями».

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

### **Билет №25**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Методы, формы и средства воспитания.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Мальчик 3 класса Тимур боится темноты, отказывается оставаться на продлёнке после 17:00, когда включается вечерний свет. Плачет, требует маму.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №26**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Коллектив, как средство воспитания личности. Педагогические основы руководства коллективом.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученик 2 класса Артём постоянно берёт вещи одноклассников без спроса: ручки, ластики, игрушки. Говорит «я просто хотел посмотреть».

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №27**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Педагогические основы семейного воспитания.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Девочка 4 класса Лиза отказывается выступать на школьной линейке, хотя готовила стих. Говорит «забуду, все будут смеяться». Родители настаивают: «надо преодолевать».

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

**Билет №28**

ОК 01, ОК 02; ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

1. Самовоспитание и самообразование.

2. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию и разработайте рекомендации по её разрешению.

Ученик 3 класса Кирилл постоянно опаздывает с домашкой, говорит «забыл», «не было времени». На деле играет в компьютер до поздней ночи.

Преподаватель \_\_\_\_\_ К. В. Соболева

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за экзамен выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Компонент ответа	Максимальный балл	Критерии оценки
Теоретический вопрос	5 баллов	5— Полный, логичный, структурированный ответ; раскрыты все ключевые понятия; использована корректная терминология; приведены примеры (если уместно). 4— Ответ в целом полный, но с незначительными неточностями или упущениями. 3— Частичное раскрытие темы; существенные пробелы; слабая структура; неточная терминология. 2— Фрагментарный ответ; много ошибок; отсутствует логика. 1— Ответ не соответствует теме или содержит грубые ошибки. 0— отказ от ответа.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И РЕКОМЕНДАЦИЙ

№	Критерий	Индикатор выполнения (присваивается 1 балл)	Балл (0/1)
1	Выделение проблемы	Чётко и конкретно сформулирована педагогическая проблема, точно отражающая суть предложенной ситуации	
2	Задачи классного руководителя	Сформулированы задачи педагога по решению проблемы, учитывающие все условия и контекст, указанные в тексте	
3	Варианты решения	Представлено не менее двух вариантов решения; явно учтены позиции и интересы всех участников ситуации	
4	Прогноз развития ситуации	Дано обоснованное прогнозирование последствий/развития ситуации для каждого предложенного варианта решения	
5	Рекомендации для родителей	Разработаны конкретные, адресные рекомендации, напрямую направленные на устранение или минимизацию выявленной проблемы	

6	Оформление по форме (Приложение 1)	Все данные корректно, полно и без структурных нарушений внесены в установленную форму анализа педагогической ситуации	
7	Психолого-педагогическая обоснованность	Содержание рекомендаций и прогнозов опирается на современные педагогические подходы и учитывает возрастные особенности ребёнка	
8	Практическая реализуемость	Предложенные варианты и рекомендации выполнимы в реальных условиях семьи и школы, не содержат абстрактных или невыполнимых установок	
9	Этико-коммуникативная адекватность	Стиль изложения соответствует принципам партнёрского взаимодействия с родителями; отсутствует директивный, оценочный или обвинительный тон	
10	Логическая связность	Прослеживается строгая причинно-следственная цепочка: проблема → задачи → варианты → прогноз → рекомендации без логических разрывов	
	<b>ИТОГО</b>	<b>Максимальный балл: 10</b>	

Набранные баллы	Оценка	Уровень выполнения
9 – 10	5 (Отлично)	Глубокий анализ ситуации; логичная, этичная и практически применимая система рекомендаций; полное соответствие алгоритму и форме Приложения 1
7 – 8	4 (Хорошо)	В целом соответствует требованиям; имеются незначительные упущения в прогнозировании, стиле коммуникации с родителями или детализации задач педагога
5 – 6	3 (Удовлетворительно)	Базовое выполнение; слабо раскрыты варианты решения, рекомендации носят общий характер, нарушена логическая связность или оформление формы
0 – 4	2 (Неудовлетворительно)	Критические нарушения: проблема не выделена, решения отсутствуют или неадекватны, рекомендации противоречат педагогической этике, форма не заполнена

*Анализ педагогической ситуации*

ФИО студента:

Проблема, отраженная в педагогической ситуации:

Задачи по решению данной проблемы:

Варианты решения проблемы:

Прогнозирование развития ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы:

Рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме: